

**КЛИНИЧЕСКИЙ РАЗБОР СЛОЖНЫХ
ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ И ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ КАК
ЭЛЕМЕНТ ИННОВАЦИОННОГО ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кавцевич М.Л., Пиманов С.И., Окороков А.Н., Сапего Л.Г.,
Макаренко Е.В.**

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

Клинический разбор больного является не только одной из форм подготовки врача-терапевта в медицинском вузе, но и неотъемлемой частью последипломного образования врачей.

На кафедре терапии № 2 факультета повышения квалификации и переподготовки кадров клинические разборы больных проводятся в рамках практических занятий и тематических дискуссий со слушате-

лями курсов повышения квалификации, изучающих диагностику и лечение различных заболеваний внутренних органов.

Целью клинических разборов является не только демонстрация тематического больного, но и обсуждение с курсантами пациентов со сложными диагнозами, нечасто встречающимися в практике врача. При этом в процессе разбора может меняться формулировка диагноза, определяется оптимальная для больного схема обследования и лечения.

Клинический разбор начинается с доклада преподавателя. Последовательно излагаются паспортные данные, жалобы больного при поступлении, анамнез заболевания и жизни пациента, данные объективного обследования при поступлении в стационар. Объективный статус больного на момент клинического разбора оценивает преподаватель вместе с врачами-курсантами. При этом акцентируется внимание слушателей на характерных признаках того или иного заболевания, его внешних проявлениях у данного больного. Врачи-курсанты принимают активное участие в расспросе пациента, уточняют интересующие их детали жалоб, анамнеза заболевания. Затем преподаватель зачитывает результаты лабораторных, инструментальных методов обследования больного (из деонтологических соображений это проводится в отсутствие пациента). При этом используются не только данные истории болезни, но и визуальная медицинская документация – рентгенограммы, ангиограммы, компьютерные томограммы, электрокардиограммы, эхограммы.

Клинический разбор больного проходит как диалог руководителя разбора с врачами-курсантами, так как данный вариант клинического разбора ориентирован на широкое участие всех присутствующих в обсуждении тактики ведения пациента, побуждает слушателей к дискуссии и способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Параллельно с клиническим разбором истории болезни пациента проходит обсуждение современных аспектов этиологии, патогенеза и классификации рассматриваемой нозологии. В некоторых случаях, при отсутствии в стационаре пациента с патологией по теме занятия, целесообразно представить курсантам видеофильмы с записью клинического разбора больного с редкой и труднодиагностируемой патологией. С этой целью на клинических кафедрах необходимо создавать собственный видеоархив учебных фильмов.

В заключение преподаватель подводит итоги клинического разбора, озвучивает окончательный клинический диагноз, его обоснование, вносит дополнения в программу диагностического поиска и лечебных мероприятий у данного пациента.

Польза таких клинических разборов состоит в том, что они стимулируют врачей к совершенствованию клинического мышления,

значительно расширяют их клинический кругозор, позволяют знакомить курсантов с последними научными достижениями в области диагностики и лечения различных терапевтических заболеваний. Поэтому клинические разборы сложных для диагностики и лечения пациентов могут рассматриваться как один из элементов инновационного образования в последипломной подготовке врачей-терапевтов.